Оглавление

[ВВЕДЕНИЕ 2](#_Toc10670845)

[ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 7](#_Toc10670846)

[1.1. Анализ понятие «универсальные учебные действия» 7](#_Toc10670847)

[1.2. Особенности формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников 11](#_Toc10670848)

[1.3. Внеурочная деятельность по формированию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников 16](#_Toc10670849)

[Выводы по I главе 22](#_Toc10670850)

[ГЛАВА II. ЭКСПЕРЕМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 24](#_Toc10670851)

[2.1. Организация и методы исследования 24](#_Toc10670852)

[2.2. Констатирующий эксперимент по формированию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности 32](#_Toc10670853)

[2.3 . Программа внеурочной деятельности по формированию познавательных универсальных действий младших школьников во внеурочной деятельности 37](#_Toc10670854)

[Выводы по II главе 41](#_Toc10670855)

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ 42](#_Toc10670856)

[СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 44](#_Toc10670857)

# ВВЕДЕНИЕ

Основа образовательных стандартов нового поколения – формирование универсальных учебных действий, направленных на способность воспитанников самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса.

В настоящее время особую остроту вызывают вопросы формирования универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе (1-4 классах). Это связано с изменениями в структуре основной общеобразовательной программы начального общего образования, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования в виде целевых ориентиров. Среди этих изменений имеются характеристики познавательного развития ребенка на уровне завершения начального общего образования: развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности [2].

Решение этих вопросов без формирования познавательных УУД невозможно, для развития познавательной деятельности, являясь мотивом для ее возникновения, а также наивысшей формой проявления познавательной потребности у детей.

Познавательные УУД рассматриваются как основной мотив умственной деятельности. Процессу познания характерно стремление проникать в суть явлений, отражать в сознании причинно-следственные связи, закономерности и противоречия. Низкий уровень его развития может послужить причиной неуспеваемости детей в школе, снижения их познавательной активности, отсутствия мотивации в обучении.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. В процессе внеурочной деятельности также происходит формирование УУД, в том числе и познавательных. Таким образом, актуальность исследования обусловлена требованиями ФГОС НОО к содержанию образования в начальной школе.

Теоретическую основу исследования составляют труды Л.И. Божович [5], Д.Б. Эльконина [35], определивших возрастные особенности детей младшего школьного возраста, педагогически целесообразные подходы к их обучению. Современные подходы к обучению младших школьников в соответствии с ФГОС, формированию УУД определены в работах

В.И.Безрукова [4], А.А. Савчука [25], М.В. Васильевой [9].

Различные аспекты формирования УУД в процессе внеурочной деятельности школьников рассматриваются в работах К.Б. Хлапушиной,

Н.Н.Савиной [30].

Вопросы организации внеурочной деятельности, в том числе с использованием инновационных технологий в условиях введения ФГОС НОО, рассматриваются в статьях педагогов-практиков в периодических изданиях и в сети интернет.

В процессе исследования выявлено **противоречие** между необходимостью формирования познавательных УУД и недостаточностью разработанных программ, направленных на формирование познавательных универсальных учебных действий во внеурочное время.

**Проблема исследования:** каковы методы формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности.

**Объект исследования**– процесс формирования познавательных УУД у младших школьников.

**Предмет исследования** – формы и методы формирования познавательных УУД во внеурочной деятельности.

**Цель исследования**– теоретически обосновать проблему и разработать программу, направленную на формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности.

В соответствии с объектом, предметом, целью исследования решались следующие **задачи:**

1) изучить понятие и особенности формирования познавательных УУД у младших школьников;

2) проанализировать внеурочную деятельность по формированию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников;

3) провести экспериментальное исследование по формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности;

4) Составить программу по внеурочной деятельности направленную на формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности.

В работе были использованы следующие **методы** исследования:

1) теоретическипе: анализ научной, педагогической и методической литературы по проблеме исследования;

2) эмпирические методы, включающие в себя наблюдение, педагогический эксперимент, анализ и обработка данных экспериментальной работы.

**Экспериментальная база исследования** - МБОУ «Карсинская СОШ». В эксперименте приняли участие 28 детей в возрасте 7-8 лет.

**Практическая значимость**: Обоснование программы развивающих занятий по формированию познавательных УУД младших школьников во внеурочной деятельности

Структура выпускной квалификационной работа включает в себя введение, две главы, выводы по главам, заключение, библиографический список.

# ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Анализ понятие «универсальные учебные действия»

В связи с принятием ФГОС НОО в педагогике появилось новое понятие «универсальные учебные действия» (УУД). Рассмотрим данное понятие более подробно. Согласно определению, данному во ФГОС НОО, универсальные учебные действия – это обобщённые действия, которые порождают масштабную ориентацию учеников в пределах разных областей, а также мотивацию к учебной деятельности.

В широком понимании УУД – это способность к обучению либо некоторая способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного присвоения нового опыт [2].

В узком же понимании это универсальные учебные действия совокупность которых с точки зрения психологии способна выявить действия ученика его навыки к работе, которая в свою очередь обеспечит его способность к самостоятельному восприятию новых знаний, умений, опыта. УУД включают: организацию действия которая входит в систему УУД А.А.Савчук [12].

Учебные действия которые нигде не повторяются, представляют собой единую систему, у которой развитие каждого из видов УУД определяется его соотношением с другим видом и общей логикой возрастного развития. Особенный характер УУД выражается в том, что он носит над-мета-предметный характер, что обеспечивает этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося. Универсальные действия, обеспечивают решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного становления обучающихся, реализуются в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности. Понятие «универсальные учебные действия» раскрывается в трудах ряда исследователей. А.Г. Асмолов определяет понятие «универсальные учебные действия» как совокупность способов действий учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению навыков и знаний.

А.Г. Асмоловым выделено несколько групп УУД, которые показаны на рисунке 1 [31, с. 34].

Группы УУД

Личностные УУД

Регулятивные УУД

Познавательные УУД

Коммуникативные УУД

Рис. 1. Классификация УУД, предложенная А.Г. Асмоловым

Классификация УУД А.Г. Асмолова была положена в основу ФГОС НОО. Каждая из групп универсальных учебных действий, представленных А.Г. Асмоловым, подразумевает овладение какими-либо навыками.

По мнению Т.С. Котляровой, УУД представляют собой самоорганизующуюся и саморазвивающуюся систему присвоенных Группы УУД Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД 9 компетенций и ценностей, которые помогают человеку быть активным субъектом и эффективно реагировать на изменения внешней среды [15].

В.А. Шабанова определила понятие «универсальные учебные действия» как совокупность способов выполнения действий обучающимися, которые обеспечивают получение ими новых знаний, формирующих соответствующие умения (например, умения самоорганизации процесса учения). УУД формируются посредством выполнения целенаправленных действий и в результате активизации деятельности самих обучающихся.

Универсальные учебные действия открывают перед всеми участниками учебного процесса новые горизонты, которые позволяют самостоятельно получать и усваивать новые знания, умения и компетентности на основе формирования умения учиться.

Универсальные учебные действия выполняют ряд функций, которые показаны на рисунке 2 [15].

Функции УУД

Обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные задачи

Создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию

Обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области

Рис. 2. Функции УУД согласно ФГОС НОО

Представление о функциях, содержании и видах УУД должно быть положено в основу построения целостного учебно-воспитательного процесса. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения – все это должно учитывать цели формирования конкретных видов УУД.

Развитие универсальных учебных действий – «сквозная» линия школы, ориентированной на деятельностный подход к образованию. Если в начальной школе происходит становление основных учебных навыков и умений, позволяющих ученику осмысленно действовать в учебном процессе, то далее – в основной школе – эти действия становятся всё более самостоятельными, расширяется их круг. У ученика постепенно, от класса к классу, оформляется собственный стиль учебной деятельности. Появляются внутренние ресурсы выбора способов решения образовательных задач с учетом имеющегося арсенала универсальных учебных действий.

Предложенная А.Г. Асмоловым и его научной группой классификация УУД приемлема для любого уровня школьного образования. Различие должно начинаться в наполнении каждой из четырех групп конкретными действиями, с учетом уже освоенных УУД.

Учащиеся овладевают основными видами УУД (личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными) в процессе изучения разных учебных предметов и во внеурочной деятельности. Каждый учебный предмет раскрывает различные возможности для формирования УУД, определяемые, в первую очередь, его функцией и предметным содержанием.

Таким образом формирование УУД у младших школьников осуществляется посредством использования современных образовательных технологий. Выбор образовательной технологии обусловлен особенностями контингента обучающихся, универсальными учебными действиями, которые необходимо сформировать у детей. Выбирая образовательную технологию, следует учитывать возрастные особенности детей младшего школьного возраста.

## 1.2. Особенности формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников

Познавательные УУД в соответствии с ФГОС НОО являются видом универсальных учебных действий, которые должны быть сформированы у обучающихся начальных классов.

Познавательные универсальные учебные действия – это система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

По итогам обучения у выпускников начальной школы должны быть сформированы ряд общеучебных УУД. Они должны уметь ориентироваться в учебном материале, представленном в учебнике, осуществлять поиск информации, уметь ответить на простой вопрос учителя, уметь пересказывать прочитанный текст. Также школьник должен уметь структурировать информацию, полученную из учебника, книг, или от учителя и представить ее в табличной форме, а также в виде схемы. При этом, ребенок должен уметь использовать современные компьютерные технологии.

Сформированность у обучающихся логических учебных действий предусматривает умение сравнивать, анализировать предметы, уметь группировать их по различным признакам, выделяя ключевые признаки предметов и явлений.

Деятельность по формированию познавательных УУД у младших школьников должна осуществляться исходя из возрастных особенностей детей. М.А.Михайлова, основываясь на работах отечественных ученых в сфере возрастной психологии Д.Б.Эльконина, В.В. Давыдова считает, что в силу особенностей развития мышления, которое является определяющим фактором умственного развития ребенка младшего школьного возраста – формирование познавательных УУД в первую очередь должно являться предметом овладения [20].

Младший школьный возраст становиться основной ступенью для становления личности любого человека. Именно в этот период образовывается фундамент для учебно-деловой дисциплины и восприятию нового в целом. Начальная ступень школьного образования должна показать все плюсы обучения в школе и плюсы восприятия нового. В ходе пояснения этих моментов выясняются способности ученика, взаимодействие с сверстниками и учителями. Проявляются основы нравственного поведения, которые потом определят отношение растущей личности к окружающим явлениям, предметам и обществу.

Конечно, учебная деятельность – ведущая деятельность для каждого младшего школьника.

Так, по мнению Л.С. Выготского, у ребёнка в этом возрасте происходит изменение в познавательной сфере. Л.С.Выготский выделял главным образом мышление, которое обретает абстрактный и обобщающий характер.

В рамках стен школы за небольшой промежуток времени ребёнок овладевает системой научных понятий, первичными категориями, и в этом процессе должна быть задействована не только память ребёнка, но и навыки мышления. В период школьного обучения происходит усвоение как отдельных знаний и умений, так и обобщение и формирование интеллектуальных операций [13] .

В младшем школьном возрасте происходит процесс становления воли, обуславливающей дальнейшее развитие всех психических функций. В дошкольном возрасте у ребёнка произвольность выступает лишь в отдельных случаях. В школе вся деятельность по своему существу является произвольной, так как практически всегда нужно регулировать своё поведение или деятельность. За это отвечает сознательная и мыслительная деятельности ребёнка.

В процессе восприятия происходит процесс перехода от непроизвольного к целенаправленному наблюдению за тем или иным объектом (субъектом), который подчинен определенной задачи.

В этом возрасте также впервые появляются зачатки самосознания, а это проявляется в развитии рефлексии, из-за чего школьник приобретает способность осознавать свои собственные изменения, изменения окружающей среды, перемены у других людей.

К моменту поступления в школу ребенок готов как физически так и морально к восприятию информации, именно новой информации, готов выполнять многообразные задачи. Играет большую роль психологическая готовность ученика, которая рассматривается с субъективной точки зрения. Всеобщая часть его восприятия, а именно его любознательность, яркая фантазия и внимание его уже относительно длительно и устойчиво проявляется в играх, в занятиях, в элементарном конструировании. Ребенок приобрел некоторый опыт управления своим вниманием, самостоятельной его организацией. Е.Е.Кравцов и Г.Г.Кравцов главным новообразованием выделяют память, которая становится смысловой и произвольной. Память приобретает ярко выраженный познавательный характер. Изменения в области памяти связаны с тем, что ребенок, во-первых, начинает осознавать особую задачу, он отделяет эту задачу от всякой другой. Во-вторых, в младшем школьном возрасте идет интенсивное формирование приемов запоминания [14].

Относительно у ребёнка в таком возрасте хорошо развита наглядно-образная память, но также имеются уже все предпосылки для развития словесно-логической памяти, осмысленного запоминания.

Речь младшего школьника уже достаточно хорошо развита и он умеет использовать свои умения. Его речь в первой степени подчиняется требованиям грамматики, довольна выразительна.

Все вышесказанное касается объективной психологической готовности ребёнка к школьному периоду обучения. Но следует отметить, что важную роль играет и субъективная сторона - желание и стремление учиться в школе, общаться со сверстниками, взрослыми. И здесь очень важны индивидуальные различия детей.

В период младшего школьного возраста происходит интенсивное развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, воображения). По данным В.С. Мухиной, мышление ребенка младшего школьного возраста отличается большей произвольностью и 15 устойчивостью. Младший школьник в состоянии самостоятельно планировать свою деятельность [22, с. 45].

Д.С.Елисеева отмечает, что формирование у младших школьников познавательных УУД опирается на развитие произвольной памяти. Ребенок может развивать память. Он овладевает навыками словесно-логического, смыслового запоминания.

В период младшего школьного возраста у ребенка формируется способность выявлять причинно-следственные связи, делать логические умозаключения и выводы. Тем не менее, возрастной особенностью ребенка младшего школьного возраста (7-10 лет) является развитие нагляднообразного мышления, вследствие которого, дети решают различные задачи посредством внутренних действий с образами. У ребенка 7-10 лет продолжает развиваться воображение, которое является важнейшим условием для развития способности к творчеству.

Особенностью развития психических процессов у ребенка младшего школьного возраста является то, что они формируются, преимущественно, в рамках ведущего вида деятельности – учебной. Также на развитие познавательной сферы ребенка продолжает оказывать влияние игра, посредством которой формируется креативность [5].

Таким образом, младший школьный возраст, в силу возрастных особенностей развития психических процессов, является наиболее благоприятным для формирования познавательных УУД. Основываясь на данных, представленных М.В. Матюхиной, возможно проследить динамику формирования познавательных универсальных учебных действий у обучающихся разных классов начальной ступени образования. Динамика развития психических процессов младших школьников и возрастные особенности формирования познавательных универсальных учебных действий у обучающихся разных классов начальной ступени образования (с первого по четвертый классы), определенные М.В. Матюхиной, показаны в таблице 1 [18].

**Динамика развития психических процессов младших школьников и возрастные особенности формирования познавательных универсальных учебных действий, определенные М.В. Матюхиной**.

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Психические процессы | Обучающиеся 1 классов | Обучающиеся 2 классов | Обучающихся 3-4 классов |
| Внимание | Внимание непроизвольное, признаки произвольности внимания только начинают проявляться, цель работы ставиться учителем | Развивается произвольность внимания. Цель работы по-прежнему ставиться взрослым | Дети способны самостоятельно ставить цель и распределять внимание, которое становится произвольным |
| Память | Начинает формироваться произвольная память. Однако обучающиеся не владеют приемами запоминания, поэтому необходима при освоении учебного материала опираться на наглядность | Память начинает носить конкретно-образцовый характер. Однако, условием успешного запоминания все еще остается наглядность | Увеличивается объем памяти долгосрочностью. У обучающихся развиваются навыки логического запоминания |
| Воображение | Воображение развито недостаточно. Образы людей и предметов расплывчаты и бедны | Происходит детализация образов. Они становятся полнее | Обучающиеся умеют воссоздавать целостный и точный образ объекта |
| Мышление | Преобладает наглядно-образное мышление | Развивается словестно-логическое мышление | Развивается абстрактное и формально-логическое мышление |

Из всего данного выше видно, что период обучения на ступени начального образования является временем интенсивного развития детей, благоприятным для формирования у них познавательных универсальных учебных действий. Обучение должно осуществляться с опорой на наглядность. К концу обучения на начальной ступени общего образования у обучающихся должны быть сформированы общеучебные, логические учебные действия и навыки постановки и решения задач.

## 1.3. Внеурочная деятельность по формированию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников

В соответствии с ФГОС НОО реализация основной образовательной программы общеобразовательной школы на этапе начальной ступени образования реализуется не только посредством учебной деятельности, но и средствами внеурочной деятельности. Согласно определению, данному в ФГОС НОО, внеурочная деятельность представляет собой образовательную деятельность, которая осуществляется в формах, отличающихся от классно-урочной системы, и направлена на проведение досуга детей, а также углубленного изучения учебных предметов. Направленность внеурочной деятельности, показана на рисунке 3[2].

Направленность внеурочной деятельности

Достижение личностных результатов

Достижение метапредметных результатов

Рис. 3. Направленность внеурочной деятельности

Посредством внеурочной деятельности обучающиеся осваивают формы взаимодействия в коллективе, происходит развитие общекультурных интересов обучающихся, решаются воспитательные задачи. Цель и задачи внеурочной деятельности в начальных классах согласно ФГОС НОО, показаны на рисунке 4 [2].

Цель- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций

Задачи внеурочной деятельности

Обеспечить адаптацию ребенка в школе

Оптимизировать учебную нагрузку обучающихся

Улучшить условия для развития ребенка

Цели и задачи внеурочной деятельности

Рис. 4. Цель и задачи внеурочной деятельности в начальных классах согласно ФГОС НОО

В процессе внеурочной деятельности, осуществляемой в различных формах, у обучающихся формируются универсальные учебные действия. В процессе внеурочной деятельности у младших школьников могут формироваться познавательные УУД. Внеурочная деятельность в общеобразовательной школе на этапе начального образования имеет свою структуру, определенную ФГОС НОО. Структура внеурочной деятельности показана на рисунке 5 [2].

Структура внеурочной деятельности

Учебный план

Дополнительные образовательные программы

Деятельность классного руководителя

Деятельность других педагогических работников

Рис. 5. Структура внеурочной деятельности согласно ФГОС НОО

Таким образом, внеурочная деятельность в условиях общеобразовательной школы осуществляется в соответствии с учебным планом, дополнительными образовательными программами и различными педагогами (классными руководителями, педагогами дополнительного образования, педагогами-психологами).

Внеурочная деятельность в начальных классах организуется в различных формах, основными из которых являются объединения дополнительного образования (ОДО), внеурочная деятельность в группе продленного дня.

В соответствии с ФГОС НОО внеурочная деятельность реализуется по ряду направлений, приоритетность которых выбирается исходя из специфики образовательной организации, имеющихся ресурсов (кадровых, организационных, материально-технической базы). Направления внеурочной деятельности в начальных классах общеобразовательной школы, показаны на рисунке 6 [2].

Направления внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительное направление

Духовно-нравственное направление

Общеинтеллектуальное направление

Общекультурное направление

Социальное направление

Рис. 6. Направления внеурочной деятельности в начальных классах общеобразовательной школы в соответствии с ФГОС НОО

Рассмотрим более подробно механизм формирования у обучающихся младшего школьного возраста познавательных УУД посредством внеурочной деятельности. Познавательные УУД могут успешно формироваться в ходе реализации любого направления внеурочной деятельности. В ходе внеурочной деятельности по спортивнооздоровительному направлению, формирование познавательных УУД может осуществляться посредством получения обучающимися информации о здоровом образе жизни и его составляющих.

Широкие возможности в плане формирования познавательных УУД предоставляет осуществление внеурочной деятельности в рамках Направлены общеинтеллектуального, общекультурного, социального направления. Общеучебные УУД, логические учебные действия и постановка и решение задач, могут формироваться в ходе реализации проектноисследовательской деятельности. Содержание работы по формированию познавательных УУД в ходе реализации проектно-исследовательской деятельности, показано на рисунке 7.

Содержание работы по формированию познавательных УУД в ходе реализации проектно-исследовательской деятельности

Проведение наблюдения и эксперимента под руководством учителя

Осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и сети интернет

Объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследовательской и проектной деятельности

Обучение основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения

Рис. 7.Содержание работы по формированию познавательных УУД в ходе реализации проектно-исследовательской деятельности

Таким образом, во внеурочной деятельности в начальной школе возможно формировать познавательные УУД посредством разнообразных видов деятельности.

# Выводы по I главе

Ситуация в современном российском образовании характеризуется поисками новых подходов к повышению качества образования, под которым понимается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особую актуальность данные вопросы имеют на начальной ступени обучения в школе, когда у детей только начинают формироваться учебные навыки. От того, насколько будут сформированы универсальные учебные действия, зависит дальнейшая успешность обучения ребенка в школе.

В первой главе мы рассмотрели понятия:

Универсальные учебные действия представляют собой обобщенные действия, направленные на выполнение учебной задачи. Универсальные учебные действия подразделяются на личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные в зависимости от формируемых у обучающихся навыков. Формирование УУД у младших школьников осуществляется посредством использования современных образовательных технологий.

Познавательные универсальные учебные действия – это система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации. Формирование познавательных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста основывается на возрастных особенностях, а именно бурном развитии психических процессов (мышления, памяти, воображения). В младшем школьном возрасте учеба является ведущим видом деятельности, что также благоприятно сказывается на формировании у детей познавательных универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия могут формироваться в ходе учебной и внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность представляет собой образовательную деятельность, которая осуществляется в формах, отличающихся от классно-урочной системы, и направлена на проведение досуга детей, а также углубленного изучения учебных предметов. Внеурочная деятельность в начальных классах осуществляется в различных формах и направлена на получение углубленных знаний по учебным предметам, организацию досуга детей.

Широкие возможности в плане формирования познавательных УУД предоставляет осуществление внеурочной деятельности в рамках общеинтеллектуального, общекультурного, социального направления.

# ГЛАВА II. ЭКСПЕРЕМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 2.1. Организация и методы исследования

Целью экспериментального исследования является выявить уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий учащихся младших классов во внеурочной деятельности и разработать сценарий открытого мероприятия для учащихся начальных классов «Славим человека труда».

Для достижения цели, поставлены следующие задачи:

1) подобрать методики формирования познавательных УУД;

2) определить уровень сформированности познавательных УУД во внеурочной деятельности;

3) Составить программу внеурочной деятельности по формированию познавательных универсальных действий младших школьников. Исследование проводилось в МБОУ «Карсинская СОШ». В эксперименте приняли участие 28 учащихся. Среди которых 14 мальчиков и 14 девочек в возрасте 8-9 лет.

Поставленные задачи определили ход экспериментального исследования проблемы.

Исследование проводилось в два этапа:

1) проведение диагностики сформированности познавательных УУД;

2) анализ полученных результатов и разработка сценария открытого мероприятия

. Исходя из цели и задач исследования, были подобраны диагностические методики:

1) методика «Исключение понятий» С.Х. Сафоновой;

2) методика «Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах В.М. Русалова;

3) методика «Последовательность событий А.Н.Берштейна;

4) методика «Сравнение понятий» В.М.Бехтерева.

Рассмотрим более подробно указанные методики диагностики сформированности познавательных УУД.

1) Методика «Исключение понятий» С.Х. Сафоновой. Цель: предназначена для исследования способностей к классификации и анализу. Инструкция: Обследуемым предлагается бланк с 17 рядами слов. В каждом ряду четыре слова объединены общим родовым понятием, пятое к нему не относится. За 5 минут обследуемые должны найти эти слова и вычеркнуть их.

1. Василий, Федор, Семен, Иванов, Петр.

2. Дряхлый, маленький, старый, изношенный, ветхий.

3. Скоро, быстро, поспешно, постепенно, торопливо.

4. Лист, почва, кора, чешуя, сук.

5. Ненавидеть, призирать, негодовать, возмущаться, понимать.

6. Темный, светлый, голубой, яркий, тусклый.

7. Гнездо, нора, курятник, сторожка, берлога.

8. Неудача, волнение, поражение, провал, крах.

9. Успех, удача, выигрыш, спокойствие, неудача.

10 Грабеж, кража, землетрясение, поджег, нападение.

11. Молоко, сыр, сметана, сало, простокваша.

12. Глубокий, низкий, светлый, высокий, длинный.

13. Хата, шалаш, дым, хлев, будка.

14. Береза, сосна, дуб, ель, сирень.

15. Секунда, час, год, вечер, неделя.

16. Смелый, храбрый, решительный, злой, отважный.

17. Карандаш, ручка, рейсфедер, фломастер, чернила

**Обработка результатов**

Уровень определяется по количеству правильных ответов: 16-17 – высокий, 15-12 – средний уровень, 11-8 – низкий, меньше 8 – очень низкий.

2) Методика «Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах В.М. Русалова предназначена для определения степени развитости у ребенка интеллектуальных процессов.

Ребенку задаются вопросы и по правильности ответов ребенка устанавливаются данные особенности мышления.

1. Какое из животных больше: лошадь или собака?

2. Утром люди завтракают. А что они делают, принимая пищу днем и вечером?

3. Днем на улице светало, а ночью?

4. Небо голубое, а трава?

5. Черешня, груша, слива и яблоко – это…?

6. Почему когда идет поезд, опускают шлагбаум?

7. Который сейчас час (Ребенку показывают часы и просят назвать время), (Правильный ответ такой, в котором указаны часы и минуты).

8. На кого больше похоже собака: на кошку или на курицу? Ответь и объясни, почему ты так считаешь.

9. Для чего нужны автомобилю тормоза? (Правильным считается любой разумный ответ, указывающий на необходимость гасить скорость автомобиля)

10. Чем похожи друг на друга молоток и топор? (Правильный ответ указывают, что это инструменты, выполняющие в чем-то похожие функции).

11. Что есть общего между белкой и кошкой? (В правильном ответе должны быть указаны как минимум два объясняющих признака).

12. Чем отличается гвоздь, винт и шуруп друг от друга. (Правильный ответ: гвоздь гладкий по поверхностям, а винт и шуруп – нарезные, гвоздь забивают молотком, а винт и шуруп вкручивают).

13. Что такое футбол, прыжки в длину и в высоту, теннис, плавание.

14. Какие ты знаешь виды транспорта (в правильном ответе как минимум 2 вида транспорта).

15. Чем отличается старый человек от молодого? (правильный ответ должен содержать в себе хотя бы два существенных признака).

16. Для чего люди занимаются физкультурой и спортом?

17. Почему считается плохо, если кто-нибудь не хочет работать?

18. Для чего на письмо необходимо наклеивать марку

**Обработка результатов**.

За каждый правильный ответ на каждый из вопросов ребенок получает по 0,5 балла, так что максимальное количество баллов, которое он может получить в этой методике равно 10.

Замечание! Правильным могут считаться не только те ответы, которые соответствуют приведенным примерам, но и другие, достаточно разумные и отвечающие смыслу поставленного перед ребенком вопроса. Если у проводящего исследование нет полной уверенности в том, что ответ ребенка абсолютно правильный, и в то же самое время нельзя определенно сказать что он не верный, то допускается ставить ребенку промежуточную оценку – 0,25 б.

Выводы об уровне развития

. 10 баллов – очень высокий

8-9 баллов – высокий

4-7 баллов – средний

2-3 балла – низкий

0-1 балл – очень низкий

3) Методика «Последовательность событий А.Н.Берштейна.

Цель исследования: определить способность к логическому мышлению, обобщению, умению понимать связь событий и строить последовательные умозаключения.

Материал и оборудование: сложенные картинки (от 3 до 6) на которых изображены этапы какого-либо события. Ребенку показывают беспорядочно разложенные картинки и дают следующую инструкцию.

«Посмотри, перед тобой лежат картинки, на которых изображено какое-то событие. Порядок картинок перепутан, и тебе надо догадаться, как их поменять местами, что бы стало ясно, что нарисовал художник. Подумай и переложи картинки, как считаешь нужным, а потом составь по ним рассказ о том событии, которое здесь изображено: если ребенок правильно установил последовательность картинок, но не смог составить хорошего рассказа, необходимо задать ему несколько вопросов, чтобы уточнить причину затруднения. Но если ребенок, даже с помощью наводящих вопросов не смог справиться с заданием, то такое выполнение задания рассматривается как неудовлетворительно.



**Обработка результатов**.

1. Смог найти последовательность событий и составил логический рассказ – высокий уровень

2. Смог найти последовательность событий, но не смог составить хорошего рассказа, или смог, но с помощью наводящих вопросов – средний уровень.

3. Не смог найти последовательность событий и составить рассказ – низкий уровень.

4) Методика «Сравнение понятий» В.М.Бехтерева.

Цель: Определить уровень сформированности операции сравнения у младших школьников

Методика заключается в том, что испытуемому называют два слова, обозначающие те или иные предметы или явления, и просят сказать, что общего между ними и чем они отличаются друг от друга. При этом экспериментатор все время стимулирует испытуемого в поиске возможно большего кол-ва черт сходства и различия между парными словами: «Чем еще они похожи?», «Еще чем», «Чем еще они отличаются друг от друга?»

Список слов сравнения.

Утро – вечер

Корова – лошадь

летчик – тракторист

лыжи – кошки

собака – кошка

трамвай – автобус

река – озеро

велосипед – мотоцикл

ворона – рыба

лев – тигр

поезд – самолет

обман – ошибка

ботинок – карандаш

яблоко – вишня

лев – собака

ворона – воробей

молоко – вода

золото – серебро

сани – телега

воробей – курица

дуб – береза

сказка – песня

картина – портрет

лошадь – всадник

кошка – яблоко

голод – жажда.

Можно выделить три категории задач, которые применяются для сравнения и различия поколений.

1) Испытуемому даются два слова, явно относящиеся к одной категории (например «корова - лошадь»).

2) Предлагаются два слова, у которых общее найти трудно и которых гораздо больше отличаются друг от друга (ворона - рыба).

3) Третья группа задач еще сложнее – это задачи на сравнение и различия объектов в условиях конфликта, где различия выражены гораздо больше, чем сходство (всадник - лошадь).

Различие уровней сложности этих категорий задач зависит от степени трудности абстрагирования признаков ими наглядного взаимодействия объектов, от степени трудности включения этих объектов в определенную категорию.

**Обработка результатов.**

1) Количественная обработка заключается в подсчете числа черт сходства и различия.

а) Высокий уровень – школьник назвал более 12 черт.

б) Средний уровень – от 8 до 12 черт.

в) Низкий уровень – менее 8 черт.

2) Качественная обработка состоит в том, что экспериментатор анализирует, какие черты отметил учащийся в большем количестве – сходства или различия, часто ли он употреблял родовые понятия.

**.**

## 2.2. Констатирующий эксперимент по формированию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности

Мы провели диагностику по методике «Исключение понятий» С.Х. Сафоновой. Результаты диагностики по данной методике представлены на рисунке 9.

Рис.9. Результаты анализа проведенной диагностики по методике «Исключение понятий» С.Х. Сафоновой

Мы видим по результатам методики «Исключение понятий»

С.Х. Сафоновой, что средний уровень способности к классификации и анализу (58%). Высокий уровень был установлен у 26%, а низкий – у 16%.

Далее мы провели диагностику по методике В.М. Русалова «Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах», с целью определить степень развитости у ребенка интеллектуальных процессов. Результаты диагностики по методике В.М. Русалова, представлены на рисунке 10 и в таблице 2.

Рис. 10. Результаты диагностики по методике В.М. Русалова (в баллах)

Представим данные результаты в виде таблицы 1.

**Результаты диагностики по методике В.М. Русалова (в баллах)**

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень произвольного внимания логического мышления | Количество баллов | Процент учеников |
| Низкий | 0-3 | 30 |
| Средний | 4-7 | 45 |
| Высокий | 8-9 | 15 |
| Очень высокий | 10 | 10 |

Основной вывод, который можно сделать на основании представленных графических данных - у группы детей был выявлен средний уровень развития интеллектуальных процессов(45%).

У 30% обнаружен низкий уровень развития интеллектуальных процессов.

У 15% и 10% - высокий и очень высокий уровни интеллектуальных процессов. Далее мы провели диагностику способности к логическому мышлению и обобщению по методике «Последовательность событий» А.Н.Берштейна. Наглядно результаты диагностики по методике

А.Н. Бернштейна, представлены на рисунке 11.

Рис. 11. Результаты диагностики по методике А.Н. Бернштейна.

Как следует из данных, представленных на рисунке 12, в данном классе преобладает средний уровень (62%) развития способности к логическому мышлению и обобщению. Высокий уровень был установлен у 24%, а низкий у – 14%.

Далее в рамках исследования была проведена диагностика с целью определить уровень сформированности операции сравнения у младших школьников по методике «Сравнение понятий В.М.Бехтерева. Полученные данные, показаны на рисунке 12.

Рис.12.Результаты диагностики уровня сформированности операции сравнения у младших школьников по методике «Сравнение понятий В.М.Бехтерева

Из данных, представленных на рисунках 10, 11, 12, и в таблицах 2, следует, что ученики 2 класса показали в целом средний уровень (36% и 25%) сформированности познавательных УУД .

Заметим, что в классе уровень сформированности познавательных УУД младших школьников невысок (18%), но выявлен уровень развития данных УУД – ниже среднего (32%). Если суммировать эти два уровня, то получается, что в классе недостаточное развитие познавательных УУД наблюдается у 50% учеников.

Таким образом, по итогам диагностики выявлен большой процент детей, у которых познавательные универсальные учебные действия сформированы в недостаточной степени. Объяснить это можно тем, что у детей в первом классе познавательные универсальные учебные действия только начинают формироваться.

## 2.3 Программа внеурочной деятельности по формированию познавательных универсальных действий младших школьников во внеурочной деятельности

На основе анализа научной и методической литературы, мы разработали программу развивающих занятий, направленную на формирование познавательных УУД у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности. Мы предположили, что на повышение уровня универсальных учебных действий окажет влияние разработанная и апробированная нами программа развивающих занятий.

Программа развивающих занятий, составленных нами, представляет собой один из востребованных видов психологической работы с младшими школьниками. Данный метод позволяет эффективно решать задачи, связанные с развитием памяти, внимания, различных видов мышления. Эти аспекты очень актуальны в младшем школьном возрасте, в условиях перехода ребенка к систематическому школьному обучению. Ведущей деятельностью данного возраста является учение, поэтому несформированность познавательных УУД, может препятствовать освоению образовательной программы, основанной на новых федеральных стандартах.

В условиях введения ФГОС НОО нового поколения одним из важных аспектов организации учебно-воспитательной работы является формирование универсальных учебных действий посредством как рабочих программ по всем учебным предметам, так и посредством организации внеурочной воспитательной работы. Составленная нами программа носит значимый практический характер, является актуальной в плане учебно-воспитательной работы школы в условиях реализации ФГОС НОО нового поколения, так как она включает в себя различные упражнения, направленные на формирование познавательных УУД.

Цель программы: формирование познавательных УУД у младших школьников.

Были поставлены следующие задачи:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции обобщения, анализа, сравнения, выделение существенных закономерностей и признаков, гибкость мыслительных процессов);

- формирование и развитие логического мышления;

- развитие внимания (расширение объёма, устойчивость, переключение, концентрация, и т.д.);

- развитие памяти (развитие смысловой памяти, устойчивости, формирование навыков запоминания);

- развитие словарного запаса и речи обучающихся;

- развитие быстроты реакции.

Среди основных приемов работы можно выделить игры, технические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы. Еще одним элементом всех занятий должны быть психотехники, направленные на развитие собственно групповой динамики, поддержание благоприятного внутригруппового климата. Для осуществления такой работы могут использоваться ритуалы приветствия и прощания, разминочные упражнения и упражнения-активаторы и т.д.

Основными принципами работы являются следующие: принцип активности;

принцип конфиденциальности; принцип «здесь и теперь»;

принцип активной и творческой позиции;

принцип уважения говорящего, избегание оценочных суждений, право на ошибку;

принцип последовательности и преемственности, соблюдение плана работы.

Объект - познавательные УУД.

Предмет - условия формирования познавательных УУД младших школьников.

Основными этапами осуществления программы стали:

1. Организационный этап.

1.1. Мотивация учащихся на проведение тренинга.

1.2. Формирование сплоченности группы.

2. Содержательный этап.

2.1. Формирование познавательных навыков с помощью различных упражнений.

3. Заключительный этап. Подведение итогов. Анализ проведенных занятий.

Организационные условия проведения занятий:

1. Работа проводится в форме игр и упражнений.

2. Участники - обучающиеся 2-х классов в возрасте 8-9 лет.

3. Общее количество занятий - 15.

4. Занятия проводились 2 раза в неделю.

5. Общая продолжительность занятий - 40 минут, что соответствует возрастной норме развития внимания.

6. Требования к помещению: комната со столами и стульями, доска, свободное пространство для подвижных игр.

7. Оборудование: бумага, карандаши, фломастеры, журналы, мячи, счетные палочки и др.

Каждое занятие имело определенную структуру: 1 этап (вводный) - приветствие, разминка.

Цель: создание в группе доверительной атмосферы, чувства общности с членами группы. Подготовка к основной части.

2 этап (основной) - совокупность психотехнических упражнений, направленных на реализацию содержания программы развивающих занятий.

3 этап (заключительный) - обратная связь, выводы, рефлексия, прощание. Цель: подведение итогов занятия, закрепление нового опыта.

Рефлексия только что прошедшего занятия предполагает, что дети отвечают на вопросы:

- Зачем необходимы данные задания?

- Как это может помочь нам в будущем?

- Чему научились?

Содержание программы представлено в приложении 19.

В рамках занятия дети работали как в парах, так и индивидуально. Предусматривалась регулярная смена видов деятельности, что делало занятия разнообразными и более интересными для детей. Они активно включались в различные задания, участвовали во всех упражнениях. На занятиях наблюдалась благоприятная атмосфера, ученики были настроены доброжелательно.

Среди основных условий, обеспечивающих результативное проведение

комплекса развивающих занятий, можно отметить следующие:

Внимательное отношение к индивидуальным особенностям каждого ребенка. Учет уровня произвольности психических процессов.

Поощрение и поддержка попыток детей проявлять свою активность и стремление в овладении умений и навыков регуляции.

Создание атмосферы доверия и тепла, что обеспечивает прочность межличностных отношений и заинтересованность детей в выполнении упражнений.

**Выводы по II главе**

Работа, проведенная в рамках программы, имела положительный эффект, о чем свидетельствуют наблюдения за детьми в ходе занятий и отзывы классных руководителей.

По окончанию программы была проведена повторная диагностика детей, что позволило оценить эффективность проведенной работы и соответствие результата поставленной цели.

Так же нами были разработаны рекомендации для педагогов по формированию познавательных УУД у младших школьников. Рекомендации представлены в приложении 20.

Таким образом, мы обосновали возможность реализации разработанной нами программы развивающих занятий на базе общеобразовательной школы.

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Познавательные универсальные учебные действия – это система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации. Формирование познавательных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста основывается на возрастных особенностях, а именно бурном развитии психических процессов (мышления, памяти, воображения). В младшем школьном возрасте учеба является ведущим видом деятельности, что также благоприятно сказывается на формировании у детей познавательных универсальных учебных действий.

По итогам диагностики выявлен большой процент детей, у которых познавательные универсальные учебные действия сформированы в недостаточной степени. Объяснить это можно тем, что у детей в первом классе познавательные универсальные учебные действия только начинают формироваться.

Во второй главе нами была разработана программа по формированию познавательных универсальных действий обучающихся в начальных классах о внеурочной деятельности. Развитие познавательных навыков осуществляется в школе посредством рабочих программ всех учебных предметов и через программы организации внеурочной работы, но, тем не менее, эта реализация недостаточна.

В рамках выпускной квалификационной работы мы разработали и апробировали программу развивающих занятий по формированию познавательных УУД у младших школьников, а также предоставили рекомендации для педагогов.

Выдвинутая нами гипотеза подтвердилась. Разработанная программа способствовала повышению уровня формирования познавательных УУД у детей в экспериментальной группе.

Таким образом, мы можем говорить о том, что достигли поставленных нами целей и задач, доказали выдвинутые нами гипотезы. Разработанная программа является эффективной и может быть рекомендована к использованию, для формирования познавательных УУД у детей младшего школьного возраста.

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

* 1. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психологической диагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. – Киев: Наукова Думка, 1989. – 200 с.
  2. Введение ФГОС основного общего образования как фактор модернизации системы образования СК: Методическое пособие / под ред. А. А. Волкова, 2012. – 170 с.
  3. Возрастная и педагогическая психология: учеб. для студентов пед. ин-тов / В. В. Давыдов, Т. В. Драгунова, Л. Б. Ительсон [и др.]. – Москва: Просвещение, 1979. – 287 с.
  4. Гайштут, А. Г. По ступенькам к развитию внимания, памяти, логики. Часть 1 / А. Г. Гайштут. – Киев: Початкова школа, 2005. – 144 с.
  5. Гайштут, А. Г. Дневник творческих упражнений для любознательных / А. Г. Гайштут – Киев: Початкова школа, 2007. – 105 с.
  6. Горбатов, Д. С. Практикум по психологическому исследованию / Д. С. Горбатов. – Самара: БАХРАХ-М, 2000. – 448 с.
  7. Гордиенко, С. А. Большая книга логических игр и головоломок / С. А. Гордиенко. – Москва: ООО «Издательство Астрель», 2011. – 240 с.
  8. Гордиенко, С. А. Логические игры и головоломки для юных гениев / С. А. Гордиенко; худож. Н. И. Гордиенко. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 32 с.
  9. Горский, В. А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов. – Москва: Просвещение, 2010. – 111 с. – (Стандарты второго поколения).
  10. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. ФГОС / Д. В. Григорьев, Степанов П. В. – Москва: Просвещение, 2014. – 223 с.
  11. Давыдова, И. Н. Универсальные учебные действия: управление формированием / И. Н. Давыдова, О. В. Смирных // Народное образование. – 2012. – № 1. – 172 с.
  12. Дубровина, И. В. Практическая психология образования: Учебное пособие / И. В. Дубровина. – 4-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2004. – 592 с.
  13. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология / В. Н. Дружинин.
* 2-е изд. доп. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 320 с.
  1. Загорная, Е. В. Настольная книга детского психолога / Е. В. Загорная. – Санкт-Петербург: Наука и техника, 2010. – 304 с.
  2. Загорная, Е. В. Справочник детского психолога. Тесты, упражнения, задания на СD / Е. В. Загорная. – Санкт-Петербург: Наука и техника, 2013. – 288 с.
  3. Зак, А. З. Как развивать логическое мышление: 800 занимательных задач для детей 6-15 лет / А. З. Зак. – Москва: АРКТИ, 2002. – 144 с.
  4. Зак, А. З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей: популярное пособие для родителей и педагогов / А. З. Зак. – Ярославль: Академия развития, 1998. – 192 с.
  5. Зак, А. З. Развитие умственных способностей младших школьников: научное издание / А. З. Зак. – Москва: Просвещение, 1994. – 318 с.
  6. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / сост.: Е. А. Левашова, А. Г. Волошина, В. А. Плешакова. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 208 с.
  7. Игры – обучение. Тренинг. Досуг / под. ред. В. В. Петрусинского. – Москва: Новая школа, 1994. – 386 с.
  8. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2010. – 152 с.
  9. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для студентов высших учебных заведений /

И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – Москва: Сфера, 2001. – 464 с.

* 1. Крутецкий, В. А. Психологические особенности младшего школьника / Возрастная и педагогическая психология: учебно-методический комплекс в 2 частях. Часть 2: Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / под ред. О. В. Кузьменковой. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2005. – 240 с.
  2. Маклаков, А. Г. Общая психология / А. Г. Маклаков. – Санкт- Петербург: Питер, 2001. – 592 с.
  3. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителей / А. К. Маркова. – Москва: Просвещение, 1983. – 96 с.
  4. Мищенкова, Л. В. Тесты, кроссворды, загадки и развивающие задания: для детей 8-10 лет / Л. В. Мищенкова. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 192 с.
  5. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов вузов / В. С. Мухина – Москва: Академия, 2013. – 456 с.
  6. Никольская, И. Л. Гимнастика для ума: книга для учащихся начальных классов: 1-4 классы / И. Л. Никольская, Л. И. Тигранова. – Москва: Экзамен, 2009. — 240 с.
  7. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва: Высшее образование: МГППУ, 2006. – 460 с.
  8. Петровский, А. В. Общая психология / А. В. Петровский. – Москва: Просвещение, 1976. – 479 с.
  9. Петронюк, И. С. Психолого-педагогические подходы к проблеме учебного познания / И. С. Петронюк // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – № 2 (39). – С. 40-42.
  10. Планируемые результаты начального образования / под ред. Ковалевой Г. С., Логиновой О. Г. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2010. – 110 с.
  11. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. – Москва: Просвещение, 2011. – 204 с.
  12. Психогимнастические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы / сост. М. А. Павлова. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2011. – 87 с.
  13. Развитие учебно-познавательной компетентности учащихся: опыт проектирования внутришкольной системы учебно-методического и управленческого сопровождения / С. Г. Воровщиков, Т. И. Шамова, М. М. Новожилова, Е. В. Орлова [и др.]. – Москва: 5 за знания, 2010. – 402 с.
  14. Реализация программы формирования УУД в образовательном процессе / Ю. В. Гузенко // Методист – 2011. – № 9. – С. 62-64.
  15. Рыжаков, М. В. Универсальные учебные действия как основа метапредметных результатов общего образования / М. В. Рыжаков // География в школе. – № 10. – 2014. – С. 27-30.

Сборник программ внеурочной деятельности. 1 – 4 классы